T.C

ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI

AYDINLIKEVLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

OCAK 2019

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül… ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Mehmet Akif Ersoy

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini,
Türk Cumhuriyetini, ilelebet,
muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin
yegâne temeli budur. Bu temel,
senin, en kıymetli hazinendir.
İstikbalde dahi, seni bu hazineden
mahrum etmek isteyecek, dahilî
ve haricî bedhahların olacaktır.
Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde
bulunacağın vaziyetin imkân
ve şerâitini düşünmeyeceksin!
Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait
bir mahiyette tezahür edebilir.
İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek
düşmanlar, bütün dünyada emsali
görülmemiş bir galibiyetin
mümessili olabilirler. Cebren
ve hile ile aziz vatanın, bütün
kaleleri zaptedilmiş, bütün
tersanelerine girilmiş, bütün
orduları dağıtılmış ve memleketin
her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.
Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha
vahim olmak üzere, memleketin
dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet
ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde
bulunabilirler. Hattâ bu iktidar
sahipleri şahsî menfaatlerini,
müstevlilerin siyasi emelleriyle
tevhit edebilirler. Millet, fakr ü
zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi,
vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini
kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. ATATÜRK 20 Ekim 1927.

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Selçuk YILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM – I: GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN KOORDİNASYON EKİBİ	8
BÖLÜM – II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZTF (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT)	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM – III : MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM – IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE	40
BÖLÜM – V: MALİYETLENDİRME	42
KAYNAK TABLOSU	42
BÖLÜM – VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURULLARI

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	**Unvanı**	**Adı Soyadı**	**Unvanı**
Selçuk YILMAZ	Müdür	**Irmak KAYA**	Müdür Yardımcısı
Nurullah KARĞI	Müdür Yardımcısı	**Adnan YILMAZ**	Sınıf Öğretmeni
Elif Renan AKOVA	Rehber Öğretmen	**Selda URAL**	Sınıf Öğretmeni
Topay ÇİÇEKDAĞI	OAB Başkanı	Fatma GÖKÇE	Sınıf Öğretmeni

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize ve çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde "Ben de Varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacı taşımaktadır.

AYDINLIKEVLER
İLKOKULU
Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1954 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. İlk açılışta üç sınıfla İlkokul olarak eğitime başlamış, aynı yıl 5 öğretmen 148 öğrenci ile öğretime devam etmiştir. Daha sonra B ve C Blokları ana binaya eklenmiştir.

1993-1994 eğitim yılında İlköğretime dönüştürülmüş, 2006 yılında ise ana binaya ek olarak 12 derslikli bina yapılmıştır. Okulumuz adını da kurulmuş olduğu mahalleden almıştır.

2012 yılına ilköğretim okulu adıyla 8 yıllık eğitim çalışmalarını sürdürürken eğitim sistemi modelinin değişmesi ile o tarihten itibaren 4 yıl süreli eğitim veren ilkokula dönüştürülmüştür.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle okul mevcudu 886 öğrencidir. 31 şubeden oluşan ilkokul bölümü, 3 tane özel alt sınıf ve 6 şubeden oluşan anaokulu bölümü olmak üzere 40 aktif şube ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz; 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi (4+4+4 eğitim sistemi) 2012-2013 döneminde Türkiye'de başlayan eğitim sistemidir. 6287 No'lu bu kanun, 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle okulumuz ilkokula dönmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılı 2. Kademe öğrenci ve öğretmenleri dönüşüm sonucu Altındağ Ahiler Ortaokulu ile dönüşüm yapılmış ve okulumuz Aydınlıkevler İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. Okulumuz halen 35 derslik ve 891 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			**İlçesi:** ALTINDAĞ		
Adres:	Aydınlıkevler Mah. Çevreli Cad. No: 5 Altındağ/ANKARA		**Coğrafi Konum (link):**	https://goo.gl/maps/EuG9ytLVdKt	
Telefon Numarası:	0 (312) 316 38 92		**Faks Numarası:**	0(312) 317 54 25	
e- Posta Adresi:	707787@meb.k12.tr aydinlikevlerio@gmail.com		**Web sayfası adresi:**	www.aydinlikevlerilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	**707787**		**Öğretim Şekli:**	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1954			**Toplam Çalışan Sayısı**	50	
Öğrenci Sayısı:	Kız	434	**Öğretmen Sayısı**	Kadın	37
	Erkek	467		Erkek	6
	Toplam	901		**Toplam**	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	**Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı**		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	**Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı**		: 5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		85	**Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi**		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	36	39
Branş Öğretmeni	2	1	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	1	2	1
Güvenlik Personeli	0	2	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	46	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	**3 kat**	Çok Amaçlı Salon	**1**	
Derslik Sayısı	**39**	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	**44 m2**	Kütüphane	**1**	
Kullanılan Derslik Sayısı	**36**	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	**37**	Bilgisayar Laboratuvarı	**1**	
İdari Odaların Alanı (m2)	**15 m2**	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	**44 m2**	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	**5.182 m2**	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	**1.340,96 m2**			
Okul Kapalı Alan (m2)	**3.841,04 m2**			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m^2)	**180 m2**			
Kantin (m2)	**33 m2**			
Tuvalet Sayısı	**12**			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI - A	9	7	16	2/G Şubesi	14	11	25
ANASINIFI - B	10	7	17	3/A Şubesi	11	15	26
ANASINIFI - C	10	7	17	3/B Şubesi	13	15	28
ANASINIFI - D	12	12	24	3/C Şubesi	17	11	28
ANASINIFI - E	15	9	24	3/D Şubesi	11	9	20
ANASINIFI - F	9	13	22	3/E Şubesi	6	13	19
1/A Şubesi	14	16	30	3/F Şubesi	16	13	29
1/B Şubesi	13	16	29	3/G Şubesi	12	10	22
1/C Şubesi	15	17	32	3/H Şubesi	15	13	28
1/D Şubesi	16	14	30	4/A Şubesi	12	13	25
1/E Şubesi	13	19	32	4/B Şubesi	12	19	31
1/F Şubesi	18	14	32	4/C Şubesi	15	14	29
1/G Şubesi	16	12	28	4/D Şubesi	12	8	20
2/A Şubesi	12	15	27	4/E Şubesi	13	10	23
2/B Şubesi	14	13	27	4/F Şubesi	15	11	26
2/C Şubesi	11	16	27	4/G Şubesi	15	9	24
2/D Şubesi	16	11	27	OTİSTİK (Hafif) 2/A	1	0	1
2/E Şubesi	18	12	30	OTİSTİK (Hafif) 3/A	1	0	1
2/F Şubesi	14	10	24	OTİSTİK (Hafif) 4/A	1	0	1

Okul mevcudumuz

Sınıflar	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
Anasınıfları	62	54	116
1. Sınıflar	79	99	178
2. Sınıflar	103	99	202
3. Sınıflar	103	92	195
4. Sınıflar	95	105	200
Özel Alt Sınıfları	0	3	3
Toplam	423	468	891

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	**0**	**TV Sayısı**	**3**
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	31	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb/s

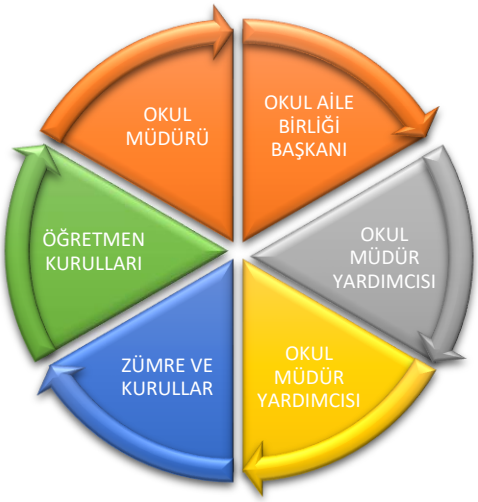
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	**Personel Gelir**	**Personel Gider**
2016	68.175,00	68.000,00	2.617.200	2.617.200
2017	230.769,24	234.414,05	2.589.864	2.589.864
2018	110.000	110.000	3.044.412	3.044.412

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



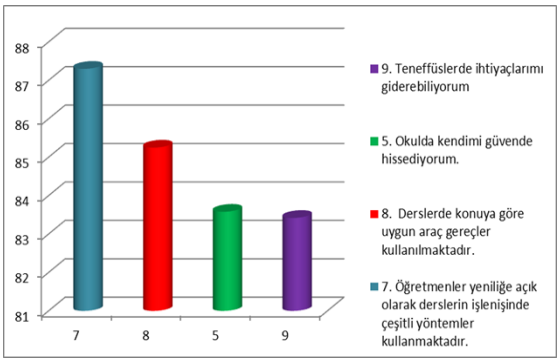
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Veli anketi genel değerlendirme sonuçlarına göre; %79,23; Öğrenci anketi sonuçlarına göre %75,99; çalışan anketi sonuçlarına göre ise %79,92 olduğu görülmektedir.

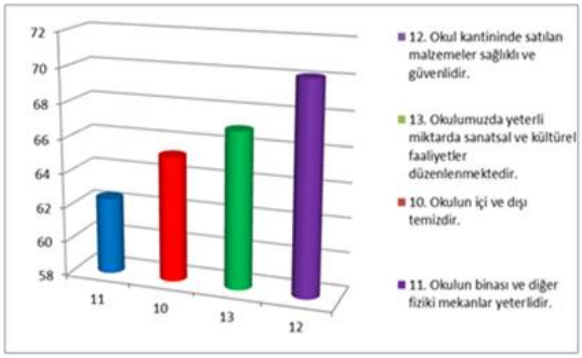
Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, Olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Aydınlıkevler İlkokulundan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son 5 yıl içerisinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

AYDINLIKEVLER İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
" İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,92	78,34
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,73	74,52
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,81	76,17
4	Okula iletttiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,90	78,01
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,20	83,98
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,81	76,18
7	Öğretmenler yenliliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,37	87,30
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,26	85,25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,17	83,42
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,26	65,23
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,12	62,41
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,51	70,12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,35	67,00
	GENEL DEĞERLENDİRME	3,80	75,99



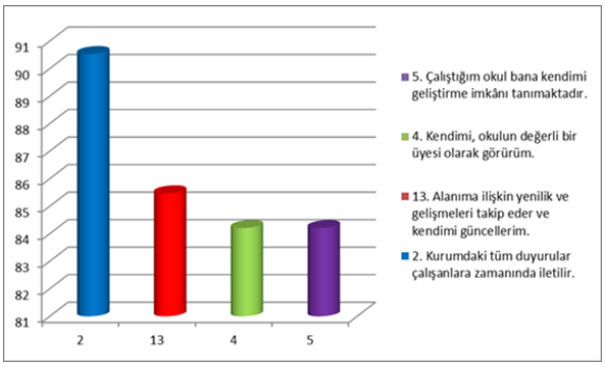
Öğrenci Anketi Grafiği (En Yüksek Yüzdeler)



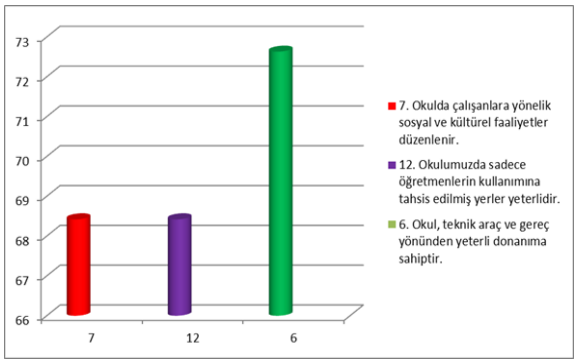
Öğrenci Anketi Grafiği (En Düşük Yüzdeler)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

AYDINLIKEVLER İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
"İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,89	77,89
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,53	90,53
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,95	78,95
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,21	84,21
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,21	84,21
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,63	72,63
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,42	68,42
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,05	81,05
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,89	77,89
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,11	82,11
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,16	83,16
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,42	68,42
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,47	89,47
	GENEL DEĞERLENDİRME	4,00	79,92



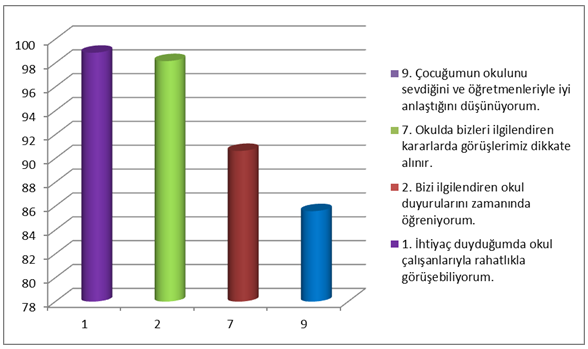
Öğretmen Anketi Grafiği (En Yüksek Yüzdeler)



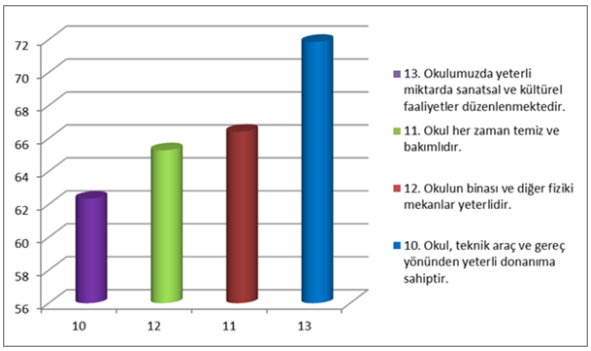
Öğretmen Anketi Grafiği (En Düşük Yüzdeler)

Veli Anketi Sonuçları:

AYDINLIKEVLER İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
" İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,94	98,86
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,91	98,16
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,07	81,36
4	Okula iletttiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,04	80,82
5	Öğretmenler yenilliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,13	82,50
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,61	72,25
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,53	90,63
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun İnternet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,70	73,99
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,28	85,58
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,12	62,34
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,32	66,42
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,26	65,28
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,59	71,86
	GENEL DEĞERLENDİRME	3,96	79,23



Veli Anketi Grafiği (En Yüksek Yüzdeler)



Veli Anketi Grafiği (En Düşük Yüzdeler)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuz, Ankara'nın merkez ilçelerinden ALTINDAĞ 'dadır. ALTINDAĞ Tepebaşı Mahallesinde bulunan Okulumuz ALTINDAĞ 'ın merkezi sayılan bir yerinde bulunmaktadır. Bugün Nüfusu Bir Milyona yaklaşan bir ilçe olan ALTINDAĞ merkezinde olan okulumuz çevre itibarıyla nüfus yoğunluğunun en yoğun olduğu bir bölgede eğitim öğretimine devam etmektedir.

Aydınlıkevler İlkokulu GZFT (SWOT) Analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yeteneklerinin haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Güçlü yönlerimiz okulumuzun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayacak nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise okulumuzun dezavantaj oluşturacak nitelikleri göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz okulumuzun iç faktörleridir. Okulumuza yönelik fırsatlar ve tehditler dış faktörlerdir. Bu faktörlerin tespitinde PEST analizi kullanılmıştır. Aydınlıkevler İlkokulu GZFT (SWOT) analizi, MEB 2019-2023 Stratejik Plan temel yapısında belirlenen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş, çalışanları ile yapılan genel değerlendirmedeki oylama sonuçlarına göre öncelik sırası dikkate alınarak gruplandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi toplantısında GZFT analizi için yapılacak çalışmalar belirlenmiştir. Müdürlüğümüz Katılımcıların ifade ettikleri fikirler Müdürlüğümüz yöneticilerinin katıldığı toplantıda sunularak, önceliklendirilmiştir.

İçsel Faktörler

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonrasında elde ettiğimiz GZFT verilerine göre kurumumuzun güçlü, zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerimizi belirlenmiştir. Böylece okulumuza ait yapacağımız çalışmalarda, hedef ve stratejileri belirlemede bize ön kaynak olmuştur. Ayrıca

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması • Okulun tekli eğitim öğretim vermesi, • Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi • Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları • Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
Çalışanlar	• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması • Çalışma ortamı ve koşulları • Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı • Girişimci personelin olması • Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması • Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması • Okulumuzun ehir merkezine yakın olması • Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon • İş sağlığı ve güvenliği
Veliler	• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması • Ulaşım yönünden otobüs ve dolmuş duraklarına yakın olması • Velilerin okul idaresine kolaylıkla ulaşabilmesi • Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi • Okul sağlığı ve hijyen • Okul güvenliği

Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının olması Okul-Aile birlikleri
Donanım	Bilişim altyapısının olması ve kullanılması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.
İletişim Süreçleri	Velilerin okulu benimsemeleri.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• **Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması** • **Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması** • **Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği** • **Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması** • **Okuldaki disiplin eksikliği ve öğretmenlerin sorunlara aynı tepkiyi vermemesi** **Okuma alışkanlığının az olması** **Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması**
Çalışanlar	• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması • Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması • Okuldaki hizmetli sayısının yetersiz olması sebebiyle temizlik işlerinin aksaması

Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama Genellikle veli profilinin sosyal, kültürel ve ekonomik olarak düşük olması Parçalanmış ve problemli aileler
Bina ve Yerleşke	Okulun işlek bir cadde üzerinde olması nedeniyle, dışından çok gürültü gelmesi
Donanım	Okul araç-gereçlerinin yetersiz olması Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama
İletişim Süreçleri	Tanıtım ve Halkla İlişkilerin yeterli olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	• **On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim** • **Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı** • **Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık** • **Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması** • **Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi** • **MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri** • **Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması** • **Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi** • **Personelin yasal hak ve sorumlulukları** • **Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması**
Ekonomik	• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması • Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu • Okulun gelirini arttırıcı unsurlar • Okulun giderlerini arttıran unsurlar • Tasarruf sağlama imkânları • Kullanılabilir gelir • Velilerin sosyoekonomik düzeyi • Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi • Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler

	• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi • İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
Sosyolojik	• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması • Ulaşım ağının gelişmesi
Teknolojik	• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması • Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması • Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin yürütülmesi
Mevzuat-Yasal	• Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi • Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması
Ekolojik	• Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi • Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması • Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması • En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Tehditler

Politik	• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması • Akademik alanda küresel rekabet baskısı, • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi

	• Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar • Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama • Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	• Okulun gelirini arttırıcı unsurların yetersizliği • Okulun giderlerini arttıran unsurların fazlalığı • Tasarruf sağlama imkânlarının yetersizliği • Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Sosyolojik	• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması • Aile yapısındaki değişimler (boşanma sıklığı vb.) • Parçalanmış ve problemli aileler • Nüfusun değişen demografik yapısı, bulunduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi • Beslenme ve temizlik alışkanlıklarının yetersizliği • Nüfusun hayata dair beklentileri(Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
Teknolojik	• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	• Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı • Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği • Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Ekolojik	• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması yetersiz olması • Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanmasının yetersizliği • Okulumuzun cadde üzerinde olmasından dolayı, dışından çok gürültü gelmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. **Eğitime erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; **Eğitimde kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini gösterir. **Kurumsal kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
2	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması
3	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması
4	Okulun tekli eğitim öğretim vermesi,
5	Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi
6	Ulaşım yönünden otobüs ve dolmuş duraklarına yakın olması
7	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
8	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
9	Tanıtım ve Halkla İlişkilerin olmaması
10	Dönem ortasında veya sonuna doğru gelen yabancı öğrencilerin eğitim öğretime adapte olamaması

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yeniliğe ve gelişmeye açık, tecrübeli öğretmen kadrosu
2	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
3	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
4	Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi
5	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
6	Öğretmenlerin bilgisayar kullanması
7	Öğretmen kadromuzun genç olması

8	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği
9	2Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
10	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
11	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
12	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
13	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
14	Okuldaki disiplin eksikliği ve öğretmenlerin sorunlara aynı tepkiyi vermemesi

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
3	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
4	Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
5	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
6	Fen ve Teknoloji Laboratuvarı,çok amaçlı salonu ve Bilgisayar Laboratuvarı gibi birimleri kullanabiliyor olunması,
7	Teknolojik alt yapısının ve araç-gereçlerin düzenli şekilde kullanılması
8	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
9	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
10	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
11	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
12	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
13	Okuldaki hizmetli sayısının yetersiz olması sebebiyle temizlik işlerinin aksaması
14	Okulun fiziki şartlarının iyi olmaması
15	Okuldaki teknolojik donanımın yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen ve idareci kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, kaynaklarını ve fırsatlarını planlı ve olumlu yönde kullanarak, geleceğe güvenle bakan, fiziksel ve ruhsal açıdan güçlü, çalışkan, evrensel değerlerle donanmış, mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları, her kesim tarafından kabul edilmiş, örnek teşkil edecek, marka bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. **Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.**
2. **Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.**
3. **Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.**
4. **Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.**
5. **Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.**
6. **Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.**
7. **Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.**
8. **Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.**
9. **Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.**
10. **Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.**
11. **Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.**
12. **Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.**
13. **Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%85	%90	%93	%95	%98	%99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,4	%2,09	%1,6	%1,2	%08	%05
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%12	%10	%8	%6	%4	%2
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%5	%10	%20	%25	%30	%40
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	60	80	160	240	300	320

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini Maliyet
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül	-
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül	-
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası	-
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	Mayıs 2019	25.000.-TL
1.1.5	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Müdür Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Öğretmenler	1 Eylül – 20 Eylül	50.-TL
1.1.6	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Müdür, Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	1 Eylül – 20 Eylül	-

		Öğretmenler		
1.1.7	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu Kulüpler OAB, Rehberlik Servisi	Yıl boyunca	100.-TL
1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu Kulüpler OAB Rehberlik Servisi	Yıl boyunca	350.-TL

Okulumuz ilimizin merkezi yerlerinden birindedir. Dolayısıyla bireysel ve çevresel faktörler okula verilen önemi etkilemektedir. Velilerin eğitim düzeylerinin genel olarak yüksek olması da eğitime olan bakış açısını etkilemektedir. Ancak parçalanmış ailelerin ve bölgemizin son zamanlarda -gerek yerli gerek yabancı uyruklu vatandaşlarımızdan- göç almasının da öğrencilerin performans ve göstergeler üzerinde büyük bir sorun teşkil etmekte olup bu sorunların etkisinden minimum düzeyde. Etkilenmeleri ve okul öncesi ve ilkokula devam sorunu en aza indirilmesi için gereken çaba gösterilecektir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	4. Sınıf Okul ortalama başarı puanları (not ortalaması)	89	91	92	93	94	95
PG.1.1.b	Takdir-teşekkür belgesi sayıları (sene sonu)	120	140	145	150	155	160
PG.1.1.c.	İYEP kapsamında öğrencilerin Kazanım değerlendirme test başarı ortalamaları (3. sınıflar) oranı	14	10	6	4	2	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi		Tahmini Maliyet
1.1.1.	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/ Kalite Kurulu Kulüpler , OAB.	Her Yarıyıl sonunda		5.000.-TL
1.1.2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler, Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül		1.000.-TL
1.1.3	Öğrencilerimize "etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri" konusunda rehberlik yapılması.	Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası		-
1.1.4	İYEP kapsamında 3. Sınıflarda olup kazanımları yeteriz olan öğrencilerin kazanım başarılarının arttırılması yönünde çalışmalar yapılması.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılının Ekim-Haziran ayları arasında		1.000.-TL
1.1.5	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası		1.000.-TL

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	45	50	60
PG.1.1.c.	Okulumuzdaki öğrenci performans ve başarı oranları	%70	%75	%80	%85	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini Maliyet
1.1.1.	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı arttırılacak	Müdür Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül – Haziran Ayları arası	2.000.- TL
1.1.2	Okulumuzda başarı oranını arttırmak adına velilerle rehber öğretmen tarafından bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Müdür Müdür Yardımcısı Öğretmenler Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası	50.- TL
1.1.3	Öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etmeleri açısında grupla çalışma etkinlikleri rehberlik servisi tarafından düzenlenecektir.	Müdür Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ekim – Haziran ayları arasında	50.- TL
1.1.4	Rehberlik servisi tarafından başarıyı arttırmaya yönelik seminerler düzenlenecektir.	Müdür Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ekim – Mart aylarında	50.- TL

Okuyarak kendini geliştiren kişiler ise elbette çevrelerinde gelişen olaylara da hakim olacak ve toplum içinde eğitim seviyesinde zamanla bir ilerleme sağlayacaktır. Bu durum göz önüne alınarak okuma alışkanlığı kazanamamış öğrencilerin okulda bu alışkanlığı edinmeleri ve evlerinde de devamlılığı sağlamak için bir strateji belirlemek önceliklerimiz içinde yer almıştır. Bu stratejiyi sonuçlandırmak amacıyla mekan, plan ve uygulama çalışmaları hazırlanmıştır.

Öğrencilerin kendilerini doğru ifade eden, hitap gücü, algılama düzeyi kuvvetli birer birey olmalarını sağlamak diğer bir önceliğimizdir. Bunun için de dili ve edebiyatı öğrenme, uygulama ve karşılığında da ödüllendirme yoluna gitmeye kararlıyız. Öncelikli olarak okul içi kutlama – anma törenlerinde öğrencilere de görevler, sorumluluklar vermek, öğrencileri doğru etkinliklere hazırlamak ve yönlendirmek, sene sonu faaliyetlerinde onların çalışmalarını sunmak gayesindeyiz.

Hedefin gerçekleştirilmesi topluma uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilebilecektir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkan sağlanacağı düşünülmektedir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim - Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	28	26	25	25	25
PG.3.2.b	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	8	20	25	30	35	40
PG.3.3.c.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	%1	%2	%8	%12	%16	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini Maliyet
1.1.1.	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri/Kalite Kurulu OAB Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince	5000.- TL
1.1.2	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilecektir.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince	48.000.- TL
1.1.3	Okulumuzun fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve	Müdür	Temmuz - Ağustos	20.000.- TL

	öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri OAB		
1.1.5	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri OAB	Ocak – Şubat Temmuz - Ağustos	30.000.- TL
1.1.6	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.	Müdür Müdür Yardımcısı Öğretmenler OGYE Ekip Üyeleri OAB	Temmuz - Ağustos	10.000.- TL
1.1.8	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat) arttırmak.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince	5.000.- TL
1.1.9	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) yükseltmek.	Müdür Müdür Yardımcısı OGYE Ekip Üyeleri Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince	-

Aydınlıkevler İlkokulu'nun içinde bulunduğu bölgeden kaynaklı sahip olduğu veli profili yukarıda bahsi geçen problemlere zemin hazırlamaktadır. Bu yüzden özellikle velilerimize yönelik gerçekleştirilmesi planlanan okulu, gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetlerini ve çocukları ile ilgili sahip oldukları bazı yanlış bilgileri düzeltmek adına çeşitli seminer ve eğitim çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023
Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	25.500	28.000	30.000	33.000	36.000
Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	8.000	11.000	14.000	17.000	20.000
Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Stratejik Hedef 3.1. Eğitim - Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	123.000	135.000	142.000	150.000	160.000
TOPLAM	**156.500**	**174.000**	**186.000**	**200.000**	**216.000**
PERSONEL GİDERLERİ	**3.044.412**	**3.500.000**	**4.000.000**	**4.450.000**	**5.000.000**
GENEL TOPLAM	**3.200.912**	**3.674,000**	**4.186.000**	**4.650.000**	**5.216.000**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.044.412	3.500.000	4.000.000	4.450.000	5.000.000	19.994.412
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	110.000	120.000	140.000	160.000	180.000	710.000
TOPLAM	3.159.412	3.626.000	4.147.000	4.618.000	5.189.000	**20.739.412**

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.